

Indicatori e Descrittori Disciplinari



Scuola Primaria

ITALIANO

Classe Prima – Seconda - Terza

| Nuclei fondanti | Descrittori | Giudizio sintetico |
|---|--|------------------------|
| Ascolto e parlato | L'alunno ascolta, comprende, interagisce in modo: | |
| | pronto, corretto, fluido, pertinente, prolungato | ottimo |
| | corretto, prolungato, pronto, pertinente | distinto |
| | pertinente attivo e corretto | buono |
| | sostanzialmente corretto ma discontinuo | discreto |
| | essenziale, poco corretto e poco pertinente | sufficiente |
| | ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata | non sufficiente |
| Lettura | L'alunno legge in modo: | |
| | corretto, scorrevole espressivo, rapido | ottimo |
| | corretto, scorrevole espressivo | distinto |
| | corretto, scorrevole | buono |
| | non sempre corretto e scorrevole | discreto |
| | meccanico | sufficiente |
| | stentato | non sufficiente |
| | L'alunno comprende in modo: | |
| | completo, rapido e approfondito | ottimo |
| | completo e approfondito | distinto |
| | completo e in tempi adeguati | buono |
| | globale e poco rapido | discreto |
| | essenziale | sufficiente |
| | parziale e frammentario | non sufficiente |
| Scrittura | L'alunno scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: | |
| | corretto, originale, pertinente | ottimo |
| | corretto e originale | distinto |
| | pertinente, corretto | buono |
| | generalmente corretto e organizzato | discreto |
| | poco corretto e poco organizzato | sufficiente |
| | non corretto e disorganizzato | non sufficiente |
| Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua | L'alunno utilizza le regole ortografiche e morfologiche apprese | |
| | con piena padronanza | ottimo |
| | con sicura padronanza | distinto |
| | correttamente | buono |
| | In modo generalmente corretto | discreto |
| | in modo essenziale | sufficiente |
| | con incertezze e lacune | non sufficiente |

Classe Quarta - Quinta

| Nuclei fondanti | Descrittori | Giudizio sintetico |
|---|---|------------------------|
| Ascolto e parlato | L'alunno ascolta, comprende, e comunica in modo: | |
| | prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito | ottimo |
| | corretto, prolungato, pronto, pertinente | distinto |
| | pertinente attivo e corretto | buono |
| | sostanzialmente corretto ma discontinuo | discreto |
| | non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente | sufficiente |
| | passivo e per tempi molto brevi, inadeguato | non sufficiente |
| Lettura | L'alunno legge in modo: | |
| | corretto, scorrevole, espressivo, rapido | ottimo |
| | corretto, scorrevole, espressivo | distinto |
| | corretto e scorrevole | buono |
| | non sempre corretto e scorrevole | discreto |
| | meccanico | sufficiente |
| | stentato | non sufficiente |
| | L'alunno comprende in modo: | |
| | completo, rapido e approfondito | ottimo |
| | completo e approfondito | distinto |
| | completo e in tempi adeguati | buono |
| | globale e poco rapido | discreto |
| | essenziale | sufficiente |
| | parziale e frammentario | non sufficiente |
| Scrittura | L'alunno scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: | |
| | ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente | ottimo |
| | molto chiaro, corretto e originale | distinto |
| | coesivo, pertinente, coerente | buono |
| | Generalmente corretto e organizzato | discreto |
| | poco corretto e poco organizzato | sufficiente |
| | non corretto e disorganizzato | non sufficiente |
| Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua | L'alunno utilizza le regole ortografiche e morfologiche apprese: | |
| | con piena padronanza | ottimo |
| | con sicura padronanza | distinto |
| | correttamente | buono |
| | generalmente corretto | discreto |
| | in modo essenziale | sufficiente |
| | con incertezze e lacune | non sufficiente |

LINGUA INGLESE

Classe Prima - Seconda - Terza

| Nuclei fondanti | Descrittori | Giudizio sintetico |
|---|--|------------------------|
| Ascolto (comprensione orale) | L'alunno ascolta e comprende in modo: | |
| | attivo e completo | ottimo |
| | rapido e sicuro | distinto |
| | sicuro | buono |
| | adeguato ed essenziale | discreto |
| | superficiale e selettivo | sufficiente |
| | parziale | non sufficiente |
| Parlato (produzione e interazione orale) | L'alunno usa la lingua per dialogare: | |
| | Con sicurezza e padronanza | ottimo |
| | con padronanza | distinto |
| | usando le strutture apprese | buono |
| | se guidato | discreto |
| | essenzialmente | sufficiente |
| | con molte lacune/ non partecipa alle conversazioni | non sufficiente |
| Lettura (comprensione scritta) | L'alunno sa leggere: | |
| | in modo espressivo, con pronuncia corretta e comprendendo il significato | ottimo |
| | in modo corretto e scorrevole, comprendendo il significato generale | distinto |
| | in modo corretto, comprendendo in modo adeguato | buono |
| | in modo abbastanza corretto, comprendendo il significato globale | discreto |
| | in modo meccanico, comprendendo il significato essenziale | sufficiente |
| | In modo stentato, comprendendo in modo parziale e frammentario | non sufficiente |
| Scrittura (produzione scritta) | L'alunno copia e scrive sotto dettatura: | |
| | In modo autonomo e corretto | ottimo |
| | In modo molto corretto | distinto |
| | In modo corretto | buono |
| | Con qualche incertezza | discreto |
| | In modo essenziale | sufficiente |
| | In modo parziale e incompleto | non sufficiente |

Classe Quarta - Quinta

| Nuclei fondanti | Descrittori | Giudizio sintetico |
|---|---|------------------------|
| Ascolto (comprensione orale) | L'alunno ascolta e comprende in modo: | |
| | attivo e completo testi orali che contengano anche termini non noti. | ottimo |
| | rapido e sicuro | distinto |
| | sicuro | buono |
| | adeguato ed essenziale | discreto |
| | superficiale e selettivo | sufficiente |
| | parziale | non sufficiente |
| Parlato (produzione e interazione orale) | L'alunno usa la lingua per dialogare: | |
| | Con disinvoltura e padronanza, utilizzando lessico e strutture note | ottimo |
| | Con padronanza e correttezza | distinto |
| | In modo sostanzialmente corretto e sicuro | buono |
| | In modo non del tutto autonomo e corretto | discreto |
| | In modo insicuro e se guidato | sufficiente |
| | Con molte lacune / non partecipa alle conversazioni | non sufficiente |
| Lettura (comprensione scritta) | L'alunno sa leggere: | |
| | Con pronuncia e intonazione corrette, comprendendo in modo sicuro il significato | ottimo |
| | in modo corretto e scorrevole, comprendendo il significato generale | distinto |
| | Con pronuncia sostanzialmente corretta e buona comprensione | buono |
| | In modo abbastanza corretto, comprendendo il significato generale in modo globale | discreto |
| | In modo meccanico, comprendendo il significato generale in modo essenziale | sufficiente |
| | In modo stentato, comprendendo in modo parziale il significato del discorso | non sufficiente |
| Scrittura (produzione scritta) | L'alunno scrive in modo: | |
| | autonomo e corretto, utilizzando modelli noti | ottimo |
| | corretto | distinto |
| | sostanzialmente corretto | buono |
| | non del tutto autonomo e abbastanza corretto | discreto |
| | incerto, commettendo vari errori | sufficiente |
| | parziale ed in forma guidata | non sufficiente |
| Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento | L'alunno riconosce ed usa le strutture linguistiche in modo: | |
| | Articolato | ottimo |
| | Sicuro | distinto |
| | Corretto | buono |
| | abbastanza corretto | discreto |
| | essenziale | sufficiente |
| | parziale | non sufficiente |

STORIA

Classe Prima - Seconda - Terza

| Nuclei fondanti | Descrittori | Giudizio sintetico |
|-----------------------------------|--|------------------------|
| Uso delle fonti | L'alunno individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo: | |
| | pertinente, completo e sicuro | ottimo |
| | pertinente, corretto e adeguato. | distinto |
| | corretto e adeguato. | buono |
| | sostanzialmente adeguato. | discreto |
| | essenziale e abbastanza e adeguato | sufficiente |
| | frammentario e poco corretto | non sufficiente |
| Organizzazione delle informazioni | L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo: | |
| | pertinente, completo e sicuro | ottimo |
| | pertinente, corretto e adeguato | distinto |
| | corretto e adeguato | buono |
| | sostanzialmente adeguato | discreto |
| | essenziale | sufficiente |
| | frammentario e poco corretto. | non sufficiente |
| Strumenti concettuali | L'alunno mostra di possedere e applicare i concetti appresi in modo: | |
| | pertinente, completo e sicuro | ottimo |
| | pertinente, corretto e adeguato | distinto |
| | corretto e adeguato. | buono |
| | sostanzialmente adeguato. | discreto |
| | essenziale | sufficiente |
| | frammentario e poco corretto | non sufficiente |
| Produzione scritta e orale | L'alunno rappresenta concetti e conoscenze in modo: | |
| | pertinente, completo e sicuro | ottimo |
| | pertinente, corretto e adeguato | distinto |
| | corretto e adeguato | buono |
| | sostanzialmente adeguato | discreto |
| | essenziale | sufficiente |
| | frammentario e poco corretto. | non sufficiente |

Classe Quarta - Quinta

| Nuclei fondanti | Descrittori | Giudizio sintetico |
|-----------------------------------|---|------------------------|
| Uso delle fonti | L'alunno individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo: | |
| | pertinente, completo e sicuro | ottimo |
| | pertinente, corretto e adeguato | distinto |
| | corretto e adeguato | buono |
| | sostanzialmente adeguato | discreto |
| | Essenziale, con qualche incertezza | sufficiente |
| | frammentario e poco corretto | non sufficiente |
| Organizzazione delle informazioni | L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo: | |
| | pertinente, completo e sicuro | ottimo |
| | pertinente, corretto e adeguato | distinto |
| | corretto e adeguato. | buono |
| | sostanzialmente adeguato | discreto |
| | Essenziale, con qualche incertezza | sufficiente |
| | frammentario e poco corretto | non sufficiente |
| Strumenti concettuali | L'alunno applica i concetti fondamentali della storia in modo: | |
| | pertinente, completo e sicuro | ottimo |
| | pertinente, corretto e adeguato | distinto |
| | corretto e adeguato | buono |
| | sostanzialmente adeguato | discreto |
| | Essenziale, con qualche incertezza | sufficiente |
| | frammentario e poco corretto | non sufficiente |
| Produzione scritta e orale | L'alunno rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo: | |
| | pertinente, completo e sicuro | ottimo |
| | pertinente, corretto e adeguato | distinto |
| | corretto e adeguato | buono |
| | sostanzialmente adeguato | discreto |
| | Essenziale, con qualche incertezza | sufficiente |
| | frammentario e poco corretto | non sufficiente |

GEOGRAFIA

Classe Prima – Seconda- Terza

| Nuclei fondanti | Descrittori | Giudizio sintetico |
|-------------------------------|--|------------------------|
| Orientamento | L'alunno si orienta in modo : | |
| | pertinente, completo e sicuro | ottimo |
| | pertinente, corretto e adeguato | distinto |
| | corretto e adeguato | buono |
| | sostanzialmente adeguato | discreto |
| | essenziale, con qualche incertezza | sufficiente |
| | non adeguato | non sufficiente |
| Linguaggio della geograficità | L'alunno possiede e usa il linguaggio della geograficità in modo: | |
| | pertinente, completo e sicuro. | ottimo |
| | pertinente, corretto e adeguato. | distinto |
| | corretto e adeguato. | buono |
| | sostanzialmente adeguato | discreto |
| | essenziale, con qualche incertezza | sufficiente |
| | frammentario e poco corretto | non sufficiente |
| Paesaggio | L'alunno individua gli elementi di un ambiente in modo: | |
| | pertinente, completo e sicuro | ottimo |
| | pertinente, corretto e adeguato | distinto |
| | corretto e adeguato | buono |
| | sostanzialmente adeguato | discreto |
| | essenziale, con qualche incertezza | sufficiente |
| | non adeguato | non sufficiente |

Classe Quarta - Quinta

| Nuclei fondanti | Descrittori | Giudizio sintetico |
|---------------------------------------|--|---------------------------|
| Orientamento | L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo: | |
| | pertinente, completo e sicuro. | ottimo |
| | pertinente, corretto e adeguato. | distinto |
| | corretto e adeguato. | buono |
| | sostanzialmente adeguato | discreto |
| | essenziale, con qualche incertezza | sufficiente |
| | non adeguato | non sufficiente |
| Linguaggio della geograficità | L'alunno possiede e usa il linguaggio della geograficità in modo: | |
| | pertinente, completo e sicuro. | ottimo |
| | pertinente, corretto e adeguato. | distinto |
| | corretto e adeguato. | buono |
| | sostanzialmente adeguato | discreto |
| | essenziale, con qualche incertezza | sufficiente |
| | frammentario e poco corretto | non sufficiente |
| Paesaggio | L'alunno conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo: | |
| | pertinente, completo e sicuro | ottimo |
| | pertinente, corretto e adeguato | distinto |
| | corretto e adeguato | buono |
| | sostanzialmente adeguato | discreto |
| | essenziale, con qualche incertezza | sufficiente |
| | frammentario e poco corretto | non sufficiente |
| Regione e sistema territoriale | Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo: | |
| | Pertinente, completo e sicuro | ottimo |
| | Pertinente, corretto e adeguato | distinto |
| | corretto e adeguato | buono |
| | sostanzialmente adeguato | discreto |
| | essenziale, con qualche incertezza | sufficiente |
| | non adeguato | non sufficiente |

MATEMATICA

Classe Prima- Seconda –Terza

| Nuclei fondanti | Descrittori | Giudizio sintetico |
|------------------------------|--|------------------------|
| Numeri | L'alunno conosce e utilizza i numeri, calcola, individua procedimenti in modo: | |
| | Completo e autonomo | ottimo |
| | Preciso e completo | distinto |
| | Corretto e adeguato | buono |
| | Sostanzialmente corretto | discreto |
| | Essenziale con qualche incertezza | sufficiente |
| | Non adeguato | non sufficiente |
| Spazio e figure | L'alunno riconosce e rappresenta forme, relazioni e strutture dello spazio vissuto: | |
| | Completo e autonomo | ottimo |
| | Preciso e completo | distinto |
| | Corretto e adeguato | buono |
| | Sostanzialmente corretto | discreto |
| | Essenziale con qualche incertezza | sufficiente |
| | Non adeguato | non sufficiente |
| Relazioni, dati e previsioni | L'alunno riconosce e utilizza dati, relazioni e strumenti di misura: | |
| | Completo e autonomo | ottimo |
| | Preciso e completo | distinto |
| | Corretto e adeguato | buono |
| | Sostanzialmente corretto | discreto |
| | Essenziale, con qualche incertezza | sufficiente |
| | Non adeguato | non sufficiente |

Classe Quarta - Quinta

| Nuclei fondanti | Descrittori | Giudizio sintetico |
|------------------------------|--|------------------------|
| Numeri | L'alunno conosce e utilizza i numeri, calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo: | |
| | Completo e autonomo | ottimo |
| | Preciso e completo | distinto |
| | Corretto e adeguato | buono |
| | Sostanzialmente corretto | discreto |
| | Essenziale, con qualche incertezza | sufficiente |
| | Non adeguato | non sufficiente |
| Spazio e figure | L'alunno conosce e rappresenta forme, relazioni e strutture dello spazio vissuto: | |
| | Completo e autonomo | ottimo |
| | Preciso e completo | distinto |
| | Corretto e adeguato | buono |
| | Sostanzialmente corretto | discreto |
| | Essenziale, con qualche incertezza | sufficiente |
| | Non adeguato | non sufficiente |
| Relazioni, dati e previsioni | L'alunno riconosce e utilizza dati, relazioni e strumenti di misura: | |
| | Completo e autonomo | ottimo |
| | Preciso e completo | distinto |
| | Corretto e adeguato | buono |
| | Sostanzialmente corretto | discreto |
| | Essenziale, con qualche incertezza | sufficiente |
| | Non adeguato | non sufficiente |

SCIENZE

Classe Prima- Seconda -Terza

| Nuclei fondanti | Descrittori | Giudizio sintetico |
|--|---|------------------------|
| Esplorare e descrivere oggetti e materiali | L'alunno osserva, individua qualità e proprietà di oggetti e materiali e li classifica in base a caratteristiche comuni in modo: | |
| | autonomo e completo | ottimo |
| | sicuro e preciso | distinto |
| | corretto | buono |
| | sostanzialmente corretto | discreto |
| | essenziale | sufficiente |
| | parziale e frammentario | non sufficiente |
| Osservare e sperimentare sul campo | L'alunno realizza, osserva e descrive fenomeni legati alla propria esperienza personale e formula ipotesi in modo: | |
| | pertinente e completo | ottimo |
| | sicuro e preciso | distinto |
| | corretto | buono |
| | sostanzialmente corretto | discreto |
| | essenziale | sufficiente |
| | parziale | non sufficiente |
| L'uomo, i viventi e l'ambiente | Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e assume comportamenti corretti nei confronti di se stesso, degli altri e dell'ambiente in modo: | |
| | autonomo e completo | ottimo |
| | sicuro e responsabile | distinto |
| | adeguato | buono |
| | sostanzialmente adeguato | discreto |
| | accettabile | sufficiente |
| | inadeguato | non sufficiente |

Classe Quarta – Quinta

| Nuclei fondanti | Descrittori | Giudizio sintetico |
|-------------------------------------|--|------------------------|
| Oggetti, materiali e trasformazioni | L'alunno osserva, descrive e classifica qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti e materiali, individuando strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in modo: | |
| | autonomo e completo | ottimo |
| | sicuro e preciso | distinto |
| | corretto | buono |
| | sostanzialmente corretto | discreto |
| | essenziale | sufficiente |
| | parziale e frammentario | non sufficiente |
| Osservare e sperimentare sul campo | L'alunno realizza ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo: | |
| | pertinente e completo | ottimo |
| | sicuro e preciso | distinto |
| | corretto | buono |
| | sostanzialmente corretto | discreto |
| | essenziale | sufficiente |
| | parziale | non sufficiente |
| L'uomo, i viventi e l'ambiente | L'alunno approfondisce la conoscenza degli ambienti e degli esseri viventi assumendo comportamenti corretti nei confronti di se stesso, degli altri e dell'ambiente circostante in modo: | |
| | autonomo e completo | ottimo |
| | sicuro e responsabile | distinto |
| | adeguato | buono |
| | sostanzialmente adeguato | discreto |
| | accettabile | sufficiente |
| | inadeguato | non sufficiente |

MUSICA

Classe Prima – Seconda - Terza

| Nuclei fondanti | Descrittori | Giudizio sintetico |
|-------------------------------|--|------------------------|
| Ascolto e percezione | L'alunno percepisce e discrimina suoni/rumori del corpo, dell'ambiente e di oggetti sonori in modo: | |
| | Molto esauriente | ottimo |
| | Esauriente | distinto |
| | corretto | buono |
| | Sostanzialmente corretto | discreto |
| | Essenziale | sufficiente |
| | Non adeguato | non sufficiente |
| | L'alunno ascolta brani musicali opportunamente scelti in modo: | |
| | Molto esauriente | ottimo |
| | Esauriente | distinto |
| | Corretto | buono |
| | Sostanzialmente corretto | discreto |
| | Essenziale | sufficiente |
| | Non adeguato | non sufficiente |
| Produzione ed interpretazione | L'alunno riproduce semplici strutture ritmiche con il corpo e con oggetti sonori in modo: | |
| | Molto esauriente | ottimo |
| | Esauriente | distinto |
| | Corretto | buono |
| | Sostanzialmente corretto | discreto |
| | Essenziale | sufficiente |
| | Non adeguato | non sufficiente |
| | L'alunno utilizza la voce, il proprio corpo e oggetti vari per eseguire semplici canti individualmente e in gruppo in modo: | |
| | Molto esauriente | ottimo |
| | Esauriente | distinto |
| | Corretto | buono |
| | Sostanzialmente corretto | discreto |
| | Essenziale | sufficiente |
| | Non adeguato | non sufficiente |
| | Essenziale | sufficiente |
| | Non adeguato | non sufficiente |
| | L'alunno esegue collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in modo: | |
| | Completo e sicuro | ottimo |

| | | |
|--|--|------------------------|
| | Esauriente | distinto |
| | Corretto | buono |
| | Soddisfacente | discreto |
| | Essenziale | sufficiente |
| | Non adeguato | non sufficiente |
| | L'alunno esegue semplici coreografie associate a canti in modo: | |
| | Completo e sicuro | ottimo |
| | Esauriente | distinto |
| | Corretto | buono |
| | Soddisfacente | discreto |
| | Essenziale | sufficiente |
| | Non adeguato | non sufficiente |

Classe Quarta - Quinta

| Nuclei fondanti | Descrittori | Giudizio sintetico |
|-------------------------------|---|--------------------|
| Ascolto e percezione | L'alunno riconosce provenienza, intensità, altezza, durata di suoni e rumori in modo: | |
| | Completo e sicuro | ottimo |
| | Esauriente | distinto |
| | Corretto | buono |
| | Soddisfacente | discreto |
| | Essenziale | sufficiente |
| | Non adeguato | non sufficiente |
| | L'alunno riconosce alcuni elementi di base del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza in modo: | |
| | Completo e sicuro | ottimo |
| | Esauriente | distinto |
| | Corretto | buono |
| | Soddisfacente | discreto |
| | Essenziale | sufficiente |
| | Non adeguato | non sufficiente |
| | L'alunno ascolta e discrimina brani musicali appartenenti a generi e culture differenti in modo: | |
| | Completo e sicuro | ottimo |
| | Esauriente | distinto |
| | Corretto | buono |
| | Soddisfacente | discreto |
| | Essenziale | sufficiente |
| | Non adeguato | non sufficiente |
| Produzione ed interpretazione | L'alunno costruisce combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, esegue dette combinazioni con la voce, il corpo e gli strumenti in modo: | |
| | Completo e sicuro | ottimo |
| | Esauriente | distinto |
| | Corretto | buono |
| | Soddisfacente | discreto |
| | Essenziale | sufficiente |
| | Non adeguato | non sufficiente |
| | L'alunno improvvisa canti e sequenze ritmiche in modo: | |
| | Completo e sicuro | ottimo |
| | Esauriente | distinto |
| | Corretto | buono |
| | Soddisfacente | discreto |
| | Essenziale | sufficiente |

| | | |
|--|--|------------------------|
| | Non adeguato | non sufficiente |
| | L'alunno esegue collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in modo: | |
| | Completo e sicuro | ottimo |
| | Esauriente | distinto |
| | Corretto | buono |
| | Soddisfacente | discreto |
| | Essenziale | sufficiente |
| | Non adeguato | non sufficiente |

ARTE E IMMAGINE

Classe Prima - Seconda – Terza – Quarta - Quinta

| Nuclei fondanti | Descrittori | Giudizio sintetico |
|--|---|------------------------|
| Esprimersi e comunicare | L'alunno produce varie tipologie di testi visivi in modo: | |
| | Completo, accurato, ricco di particolari e creativo | ottimo |
| | Completo, accurato, ricco di particolari | distinto |
| | Completo, abbastanza accurato con alcuni particolari | buono |
| | Abbastanza accurato ma povero di particolari | discreto |
| | Essenziale e poco curato | sufficiente |
| | Non adeguato | non sufficiente |
| Osservare e leggere le immagini | L'alunno osserva e riconosce gli elementi del linguaggio visivo, filmico e audiovisivo in modo: | |
| | Completo, accurato, ricco di particolari | ottimo |
| | Completo e accurato | distinto |
| | Esauriente e abbastanza accurato | buono |
| | Pertinente | discreto |
| | Essenziale | sufficiente |
| | Non adeguato | non sufficiente |
| Comprendere e apprezzare le opere d'arte | L'alunno osserva, riconosce e descrive opere d'arte, beni culturali, ambientali e artigianali in modo: | |
| | Completo, accurato, ricco di particolari | ottimo |
| | Completo e accurato | distinto |
| | Esauriente e abbastanza accurato | buono |
| | Pertinente | discreto |
| | Essenziale | sufficiente |
| | Non adeguato | non sufficiente |

EDUCAZIONE FISICA

Classe Prima - Seconda - Terza

| Nuclei fondanti | Descrittori | Giudizio sintetico |
|---|---|------------------------|
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo | L'alunno conosce, denomina, rappresenta le parti del corpo; utilizza coordina e sa variare gli schemi motori in funzione di spazio, tempo, equilibrio | |
| | Conosce su sé e sugli altri le parti del corpo; padroneggia gli schemi motori in ogni situazione | ottimo |
| | Conosce su sé e sugli altri le parti del corpo; padroneggia gli schemi motori nella maggior parte delle situazioni | distinto |
| | Conosce le parti del corpo; utilizza in modo appropriato gli schemi motori | buono |
| | Conosce alcune parti del corpo; utilizza con qualche difficoltà gli schemi motori | discreto |
| | Conosce alcune parti del corpo; utilizza con difficoltà gli schemi motori | sufficiente |
| il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva | Riconosce alcune parti del corpo e coordina gli schemi motori con il supporto della figura adulta | non sufficiente |
| | L'alunno utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico – musicali e coreutiche in modo: | |
| | Sicuro | ottimo |
| | Completo | distinto |
| | Corretto e preciso | buono |
| | Corretto | discreto |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play | Abbastanza corretto | sufficiente |
| | Non adeguato | non sufficiente |
| | L'alunno conosce le tecniche di base di alcune discipline sportive; partecipa al gioco di gruppo; accetta i ruoli assegnati nel gioco e collabora per raggiungere uno scopo comune | |
| | Partecipa attivamente, conosce le tecniche, collabora superando l'egocentrismo | ottimo |
| | Partecipa collaborando attivamente e conosce le tecniche | distinto |
| | Partecipa e collabora in modo adeguato, conosce le tecniche | buono |
| | Partecipa in modo abbastanza preciso, talvolta con qualche difficoltà nel mantenere il controllo | discreto |
| | Partecipa e cerca di collaborare impegnandosi a migliorare le tecniche | sufficiente |
| | Partecipa e collabora con difficoltà. Fatica ad utilizzare tecniche e gesti adeguati | non sufficiente |

| | | |
|---|--|------------------------|
| Salute, benessere, prevenzione e sicurezza | L'alunno accetta i propri limiti e quelli altrui; sviluppa comportamenti di collaborazione, rispetto, scambio; rispetta le regole per lavorare in sicurezza | |
| | Rispetta sempre e con naturalezza le regole | ottimo |
| | Rispetta sempre le regole | distinto |
| | Di solito rispetta le regole | buono |
| | Va sollecitato al rispetto delle regole | discreto |
| | Va spesso richiamato al rispetto delle regole | sufficiente |
| | Non rispetta le regole, nemmeno se sollecitato | non sufficiente |

Classe Quarta – Quinta

| Nuclei fondanti | Descrittori | Giudizio sintetico |
|---|---|------------------------|
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo | L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali in modo: | |
| | Sicuro | ottimo |
| | Completo | distinto |
| | Corretto e preciso | buono |
| | Corretto | discreto |
| | Abbastanza corretto | sufficiente |
| | Non adeguato | non sufficiente |
| Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva | L'alunno utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico – musicali e coreutiche in modo: | |
| | Sicuro | ottimo |
| | Completo | distinto |
| | Corretto e preciso | buono |
| | Corretto | discreto |
| | Abbastanza corretto | sufficiente |
| | Non adeguato | non sufficiente |
| Il gioco lo sport, le regole e il fair play | L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco – sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva; comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole | |
| | Partecipa attivamente, conosce le tecniche, collabora superando l'egocentrismo | ottimo |
| | Partecipa collaborando attivamente e conosce le tecniche | distinto |
| | Partecipa e collabora in modo adeguato, conosce le tecniche | buono |
| | Partecipa in modo abbastanza preciso, talvolta con qualche difficoltà nel mantenere il controllo | discreto |
| | Partecipa e cerca di collaborare impegnandosi a migliorare le tecniche | sufficiente |
| | Partecipa e collabora con difficoltà. Fatica ad utilizzare tecniche e gesti adeguati | non sufficiente |
| Salute e benessere, prevenzione e sicurezza | L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del corpo e ad un corretto regime alimentare in modo: | |
| | Completo | ottimo |
| | Preciso | distinto |
| | Corretto | buono |

| | | |
|--|---------------------|------------------------|
| | Abbastanza corretto | discreto |
| | Essenziale | sufficiente |
| | Non adeguato | non sufficiente |

TECNOLOGIA

Classe Prima - Seconda – Terza – Quarta – Quinta

| Nuclei fondanti | Descrittori | Giudizio sintetico |
|---------------------------|---|------------------------|
| Vedere e osservare | L'alunno riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo: | |
| | Corretto, preciso e creativo | ottimo |
| | Corretto e preciso | distinto |
| | Corretto | buono |
| | Abbastanza corretto | discreto |
| | Essenziale | sufficiente |
| | Inadeguato | non sufficiente |
| Prevedere e immaginare | L'alunno realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo: | |
| | Corretto, preciso e creativo | ottimo |
| | Corretto e preciso | distinto |
| | Corretto | buono |
| | Abbastanza corretto | discreto |
| | Essenziale | sufficiente |
| | Inadeguato | non sufficiente |
| Intervenire e trasformare | L'alunno conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo: | |
| | Corretto, preciso e creativo | ottimo |
| | Corretto e preciso | distinto |
| | Corretto | buono |
| | Abbastanza corretto | discreto |
| | Essenziale | sufficiente |
| | Inadeguato | non sufficiente |

RELIGIONE

Classe Prima – Seconda - Terza

| Nuclei fondanti | Descrittori | Giudizio sintetico |
|----------------------------|---|---|
| Dio e l'uomo | L'alunno esprime i contenuti in modo: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • completo e approfondito • completo ed esauriente • completo e corretto • abbastanza corretto • essenziale • non adeguato | Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Insufficiente |
| La Bibbia e le altre fonti | L'alunno legge e comprende le fonti bibliche in modo | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • completo e approfondito • completo ed esauriente • completo e corretto • abbastanza corretto • essenziale • non adeguato | Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Insufficiente |
| Il linguaggio religioso | L'alunno comprende e conosce il senso religioso del Natale e della Pasqua in modo: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • completo e approfondito • completo ed esauriente • completo e corretto • abbastanza corretto • essenziale • non adeguato | Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Insufficiente |
| I valori etici e religiosi | L'alunno fa riferimento ai valori religiosi in modo: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • completo e approfondito • completo ed esauriente • completo e corretto • abbastanza corretto • essenziale • non adeguato | Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Insufficiente |

Classe Quarta - Quinta

| Nuclei fondanti | Descrittori | Giudizio sintetico |
|-----------------------------------|---|---|
| Dio e l'uomo | L'alunno conosce, collega e rielabora i contenuti in modo: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • articolato e approfondito • articolato ed esauriente • completo e corretto • abbastanza corretto • essenziale • non adeguato | Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Insufficiente |
| La Bibbia e le altre fonti | L'alunno comprende, riferisce e confronta le tipologie di testi in modo: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • articolato e approfondito • articolato ed esauriente • completo e corretto • abbastanza corretto • essenziale • non adeguato | Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Insufficiente |
| Il linguaggio religioso | L'alunno comprende e riconosce i linguaggi espressivi in modo: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • articolato e approfondito • articolato ed esauriente • completo e corretto • abbastanza corretto • essenziale • non adeguato | Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Insufficiente |
| I valori etici e religiosi | L'alunno identifica e apprezza i valori universali in modo: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • completo e approfondito • completo ed esauriente • completo e corretto • abbastanza corretto • essenziale • non adeguato | Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Insufficiente |

[illegible][illegible]

[illegible][illegible]

