



Istituto Comprensivo Pescara 7



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Documento di Valutazione

Scuola Primaria

a.s. 2024-25

| EDUCAZIONE CIVICA | |
|---|--|
| La Costituzione | Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. |
| Sviluppo sostenibile | Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. |
| Cittadinanza digitale <u>Dalla classe quarta</u> | Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici. |

| ITALIANO | |
|--|--|
| NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| Ascolto e parlato | Ascoltare e comprendere messaggi e testi di vario tipo. Partecipare agli scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti, con un patrimonio lessicale sempre più ricco e diversificato in base alla situazione comunicativa |
| Lettura | Leggere, comprendere ed analizzare testi cogliendone il senso e le informazioni principali. |
| Scrittura | Produrre testi di vario tipo in modo corretto, coeso e coerente. |
| Elementi di grammatica (esplicita) e riflessione sugli usi della lingua <u>Dalla classe seconda</u> | Riflettere sulla lingua e conoscerne le strutture ortografiche, morfo – sintattiche e lessicali. |

| LINGUA INGLESE | |
|---|--|
| NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| Ascolto (comprensione orale) | Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. |
| Parlato (produzione e interazione orale) | Interagire in modo comprensibile con gli altri in scambi di informazioni. |
| Lettura (comprensione scritta) <u>Dalla classe seconda</u> | Leggere e comprendere brevi e semplici testi. |
| Scrittura (produzione scritta) <u>Dalla classe terza</u> | Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi. |
| Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento <u>Dalla classe quarta</u> | Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. |

| STORIA | |
|--|--|
| NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| Uso delle fonti <u>Dalla classe terza</u> | Conoscere e utilizzare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze. |
| Organizzazione delle informazioni | Organizzare le conoscenze e individuare analogie e differenze. |
| Strumenti concettuali | Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali. |
| Produzione scritta e orale | Rappresentare e riferire conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. |

| GEOGRAFIA | |
|---|--|
| NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| Orientamento | Orientarsi nello spazio circostante e sulle rappresentazioni cartografiche. |
| Linguaggio della geo - graficità | Riconoscere gli elementi fisici ed antropici di un territorio. Rielaborare in forma scritta e orale gli argomenti studiati. |
| Paesaggio | Individuare le caratteristiche dei paesaggi e operare confronti. |
| Regione e sistema territoriale Dalla classe quarta | Cogliere i principali rapporti di interdipendenza tra gli elementi di un territorio. |

| MATEMATICA | |
|----------------------------------|--|
| NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| Numeri | Rappresentare, leggere, scrivere, ordinare, confrontare numeri. Eseguire calcoli mentali e scritti. |
| Spazio e figure | Riconoscere, rappresentare, descrivere e classificare figure geometriche sul piano e nello spazio. |
| Relazioni, dati e previsioni | Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle e grafici. Risolvere correttamente situazioni problematiche. |

| SCIENZE | |
|--|--|
| NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| Esplorare e descrivere oggetti e materiali | Osservare e problematizzare fatti e fenomeni che avvengono nel mondo fisico e biologico. |
| Osservare e sperimentare sul campo | Ipotizzare, sperimentare e verificare fatti e fenomeni. |
| L'uomo, i viventi e l'ambiente | Comprendere la necessità di rispetto dell'ambiente e dell'equilibrio uomo – natura. |

| MUSICA | |
|----------------------------------|---|
| NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| Ascolto e percezione | Ascoltare, descrivere e interpretare brani musicali di epoche e di genere diversi riconoscendone gli elementi costitutivi basilari. |
| Produzione ed interpretazione | Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non. Eseguire, individualmente e in gruppo, brani vocali o strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. |

| ARTE E IMMAGINE | |
|---|---|
| NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| Esprimersi e comunicare | Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. |
| Osservare e leggere le immagini | Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale individuando il loro significato espressivo |
| Comprendere e apprezzare le opere d'arte <u>Dalla classe terza</u> | Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali per comprenderne il messaggio e la funzione. |

| EDUCAZIONE FISICA | |
|--|--|
| NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo | Coordinare e utilizzare con scioltezza schemi motori in funzione di parametri spazio-temporali, anche in dimensione comunicativa ed espressiva |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play | Rispettare le regole dei giochi collettivi, organizzati anche in forma di gara. |

| TECNOLOGIA | |
|---|---|
| NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| Vedere e osservare | Riconoscere e descrivere le caratteristiche di oggetti a complessità crescente. |
| Prevedere e immaginare <u>Dalla classe terza</u> | Esplorare e descrivere elementi e fenomeni di tipo artificiale. Progettare per fasi costruttive. |
| Intervenire e trasformare | Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando strumenti tecnici e/o multimediali. |

| RELIGIONE CATTOLICA | |
|---|--|
| NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| Dio e l'uomo | Scoprire che per la religione cristiana Dio è Padre e Creatore. Conoscere alcuni avvenimenti sulla vita, l'insegnamento e la missione di Gesù. |
| La Bibbia e le altre fonti <u>Dalla classe terza</u> | Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù e della Chiesa in vista di un personale progetto di vita. Conoscere la struttura, la composizione e l'importanza religiosa e culturale della Bibbia |
| Il linguaggio religioso | Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nel proprio ambiente di vita attraverso significative espressioni d'arte cristiana. |
| I valori etici e religiosi | Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù, l'esistenza di valori fondamentali che favoriscono lo stare bene insieme. Maturare atteggiamenti di rispetto, di condivisione e di solidarietà. |