



ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 1
VIA LUIGI EINAUDI, 1
65125 PESCARA
C. F. 91100550689 - TEL. 085/51626
email: peic84000p@istruzione.it e posta certificata: peic84000p@pec.istruzione.it
Sito: www.icpescarauno.edu.it

Istituto Comprensivo Pescara 1 a.s. 2025-2026

Progettazione d'Istituto

Progetto Accoglienza

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I grado

1. Premessa e finalità

L'accoglienza rappresenta un momento fondamentale del percorso scolastico, poiché favorisce un avvio sereno e positivo delle attività didattiche, promuove la socializzazione e il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Per l'anno scolastico in corso, i tre ordini di scuola hanno scelto di condividere un tema trasversale e attuale: **la sostenibilità ambientale**.

Attraverso attività laboratoriali, espressive, scientifiche e riflessive, gli alunni vivranno esperienze significative che uniscono la conoscenza reciproca al rispetto della natura, ponendo le basi per un percorso educativo comune che confluirà nel **Progetto Continuità** di Istituto.

Finalità

- Favorire un clima sereno e inclusivo nelle classi, rafforzando la socializzazione;
- Promuovere nei diversi ordini di scuola la consapevolezza ambientale come valore condiviso;
- Valorizzare la creatività, la manualità e la riflessione critica;
- Stimolare la collaborazione tra pari e il senso di responsabilità individuale e collettiva;
- Creare un filo conduttore educativo che accompagni gli alunni lungo tutto l'anno scolastico.

2. Obiettivi specifici

- Accogliere ogni alunno come parte integrante della comunità scolastica;
- Favorire la conoscenza degli spazi, delle regole e dei valori dell'Istituto;
- Introdurre percorsi di educazione ambientale adeguati alle diverse età;
- Coinvolgere attivamente gli alunni in attività cooperative e creative;

- Costruire collegamenti tra i diversi gradi scolastici in ottica di continuità.
-

3. Attività

Scuola dell'Infanzia

- Attività di conoscenza e socializzazione per facilitare l'inserimento dei più piccoli;
- Narrazione di storie a tema ambientale e drammatizzazioni per trasmettere i valori della cura e del rispetto della natura;
- Laboratori grafico-manipolativi con materiali naturali e riciclati;
- Attività simboliche di semina e cura delle piante, come primo passo verso la continuità con la scuola primaria.

Scuola Primaria Plesso Masih

- Laboratori negli orti didattici: semina e cura di piccoli ortaggi e fiori da seguire durante l'anno scolastico.

Scuola Primaria Plesso Rodari

- Attività negli orti didattici: esperienze di piantumazione e cura dei semi come simbolo di crescita e responsabilità;
- Classi quarte e quinte:
 - Laboratori artistici con produzione di elaborati grafici e creativi sul tema del rispetto ambientale;
 - Laboratori linguistici: scrittura di brevi testi, slogan e riflessioni per sensibilizzare alla sostenibilità.

Un rilievo particolare assumono le attività all'aperto, che permettono agli alunni di sperimentare nuovi ambienti di apprendimento, come gli orti didattici presenti nei plessi, veri e propri laboratori di cittadinanza attiva e sostenibilità.

Scuola Secondaria di Primo Grado

- Accoglienza comunitaria nel cortile del plesso, con attività di socializzazione;
- Attività differenziate per classi:
 - *Classi prime*: attività nell'orto didattico e realizzazione di "Presentose" (ispirate al tradizionale gioiello abruzzese) con la penna 3D, come simbolo creativo di identità;
 - *Classi seconde*: costruzione "Albero delle promesse", dedicato alla crescita insieme con la scienza e la cittadinanza attiva;

- *Classi terze*: riflessione e dibattito sulle scelte quotidiane e il loro impatto su salute, ambiente e responsabilità personale;
 - **Assemblea di Istituto**: presentazione dei valori, degli obiettivi e delle regole comuni, con particolare attenzione alla convivenza civile e alla sostenibilità.
-

3. Metodologia

Le metodologie scelte sono:

- Didattica laboratoriale, con esperienze pratiche e creative;
 - Apprendimento cooperativo, basato sulla collaborazione tra pari;
 - Approccio inclusivo, attento alle esigenze e ai ritmi di ciascun alunno;
 - Educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità, come filo conduttore dei percorsi.
-

4. Verifica e valutazione

La valutazione delle attività di accoglienza si baserà su:

- Osservazione diretta del grado di partecipazione e coinvolgimento degli alunni;
 - Riflessioni condivise all'interno dei consigli di classe e dei team docenti;
 - Restituzione dei prodotti realizzati (elaborati grafici, testi, lavori di gruppo, presentazioni).
-

4. Tempi

Le attività di accoglienza, svolte principalmente nei primi giorni di scuola, proseguiranno nel corso dell'anno scolastico.

Conclusioni

Il **Progetto Accoglienza sulla sostenibilità ambientale** permette di intrecciare la dimensione relazionale con quella educativa, creando un percorso comune e trasversale tra i tre ordini di scuola. Gli alunni, attraverso attività significative e diversificate, vivono un'esperienza di accoglienza che non solo favorisce l'integrazione e la socializzazione, ma li rende protagonisti attivi di un impegno concreto verso la cura dell'ambiente e della comunità.

Particolare valore assumono le esperienze all'aperto negli orti didattici dei plessi, che si configurano come veri e propri ambienti innovativi di apprendimento: spazi in cui conoscenza, responsabilità e sostenibilità si intrecciano in modo concreto e formativo.