



ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 1

VIA LUIGI EINAUDI, 1

65125 PESCARA

C. F. 91100550689 - TEL. 085/51626

email: peic84000p@istruzione.it e posta certificata: peic84000p@pec.istruzione.it

Sito: www.icpescarauno.edu.it

Istituto Comprensivo Pescara 1

a.s. 2025-2026

Progettazione d'Istituto

Progetto di Recupero, Consolidamento e Potenziamento

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado

1. Introduzione

La scuola ha il compito di garantire a tutti gli alunni pari opportunità di apprendimento, valorizzando le diversità e sostenendo ciascuno nel proprio percorso formativo. L'esperienza didattica evidenzia come sia necessario intervenire in maniera mirata per colmare eventuali lacune, consolidare le competenze di base e, al contempo, offrire occasioni di potenziamento agli studenti che mostrano particolari interessi o attitudini. Il presente progetto di recupero, consolidamento e potenziamento si rivolge agli alunni della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado e si propone di favorire un apprendimento significativo attraverso metodologie inclusive, laboratoriali e innovative, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto. Partendo dal principio fondante che una scuola è davvero inclusiva se accoglie e valorizza le diversità, il progetto è orientato a perseguire il miglioramento dell'offerta formativa e della qualità dell'azione educativa e didattica con interventi mirati e con una particolare attenzione ai diversi stili cognitivi e alle diverse abilità degli alunni, garantendo occasioni per sviluppare le singole potenzialità affinché l'incontro con i compagni diventi per ogni alunno un importante momento di crescita personale ed umana. Il Progetto di Recupero, Consolidamento e Potenziamento è, quindi, parte integrante del Progetto Inclusione dell'Istituto. Esso si propone, infine, di offrire agli alunni progetti-ponte tra i tre ordini di scuola per il contrasto alla dispersione scolastica, per l'acquisizione di competenze di base e per il conseguimento di un titolo di studio.

2. Finalità e obiettivi

- Recupero: colmare le lacune emerse negli apprendimenti di base, favorendo il raggiungimento dei livelli minimi di competenza;
- Consolidamento: rinforzare e stabilizzare conoscenze e abilità già acquisite, in particolare in italiano, matematica e lingua straniera;

- **Potenziamento:** stimolare la curiosità, la creatività e lo sviluppo di competenze trasversali negli alunni che mostrano particolari interessi o predisposizioni.

3. Obiettivi specifici

- Promuovere la motivazione allo studio;
- Sostenere lo sviluppo di competenze chiave europee;
- Migliorare l'autonomia nello svolgimento delle attività;
- Favorire l'inclusione e la partecipazione attiva di tutti gli studenti;
- Creare un ambiente di apprendimento cooperativo e stimolante.

4. Destinatari

Il progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi della Scuola dell'Infanzia, Primaria e della Secondaria di Primo Grado.

Gli alunni saranno individuati dai consigli di classe e dai team docenti partendo da osservazioni sistematiche, prove di ingresso, verifiche intermedie e sulla base della necessità di valorizzazione dei talenti, oltre che sulla base di necessità contingenti rilevate.

5. Risorse

Docenti interni in orario di servizio e/o in compresenza, docenti di sostegno, essendo questi ultimi “una risorsa per l'intero ambiente di apprendimento” (Nota Min. n.40 del 13 gennaio 2021, p.2): insegnanti della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado coinvolti nella progettazione e realizzazione delle attività.

Spazi: aule, laboratori informatici, scientifici, artistici, biblioteca, palestra, ambienti di apprendimento esterni (orto didattico).

Materiali: testi scolastici, schede operative, risorse multimediali, kit di robotica educativa ed altro materiale a disposizione dell'Istituto.

6. Ruolo dei docenti

Gli insegnanti svolgono la funzione di facilitatori e osservatori attivi, predisponendo l'ambiente educativo, accompagnando gli allievi nelle scelte, sostenendo i più fragili e valorizzando i talenti di ciascuno.

SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Introduzione

La Scuola dell'Infanzia rappresenta il primo ambiente educativo strutturato che accoglie i bambini, sostenendoli nello sviluppo armonico delle loro potenzialità cognitive, affettive, motorie e sociali. In questa fascia d'età, l'apprendimento si intreccia con l'esperienza e con il fare concreto, che diventano strumenti privilegiati di crescita e scoperta. Saranno promossi, quindi: lo sviluppo delle competenze metalinguistiche e l'arricchimento lessicale, mediante il racconto di storie, le attività fonologiche e i giochi per riconoscere e inventare rime; la costruzione del pensiero matematico, mediante percorsi in cui i bambini lavoreranno con piccole numerosità per conoscere, ordinare, contare, comporre, scomporre, compiere stime approssimative, formulare ipotesi e verificarle; i laboratori artistici e creativi, di tinkering e coding, per promuovere il potenziamento delle competenze tecnologiche, artistiche e di problem solving.

2. Finalità

- Offrire occasioni di crescita e arricchimento a tutti i bambini, con particolare attenzione allo sviluppo dell'autonomia, della curiosità e della creatività;
- Favorire il consolidamento dei prerequisiti cognitivi, linguistici, logico-matematici e socio-relazionali;
- Promuovere esperienze che incoraggino l'esplorazione, la sperimentazione e la costruzione attiva dei saperi;
- Creare un ambiente educativo che sostenga il benessere emotivo e il senso di appartenenza al gruppo.

3. Metodologia

Le attività saranno realizzate in forma:

- Laboratoriale, sarà data ai bambini l'opportunità di fare, esplorare, sperimentare, inventare ed imparare;
- Ludica, sarà la metodologia privilegiata, in quanto capace di veicolare gli apprendimenti attraverso un clima positivo e disteso;
- Dialogico-discorsiva, sarà la metodologia che si utilizzerà nei momenti di formulazione delle ipotesi e di verifica di queste; ogni esperienza sarà, infatti, preceduta da momenti di confronto e dialogo guidato dall'insegnante volto a favorire una costruzione condivisa del sapere;
- Co-costruttiva, saranno realizzate esperienze in cui verranno messe in atto forme di cooperazione e negoziazione al fine di costruire o consolidare gli apprendimenti.

Saranno utilizzate anche la tecnica del ***brainstorming***, per far emergere idee volte alla risoluzione di un problema valorizzando tutti gli interventi, e la strategia del ***Circle time***, per facilitare la comunicazione promuovendo l'ascolto attivo e la partecipazione di tutti i bambini.

4. Obiettivi specifici

- Sviluppo dell'autonomia: imparare a scegliere, organizzare e portare a termine attività;
- Potenziare la curiosità e la motivazione: proporre esperienze esplorative che stimolino il pensiero creativo;
- Competenze linguistiche: arricchire il vocabolario, favorire la narrazione e la comprensione del linguaggio verbale;
- Competenze logico-matematiche: sperimentare classificazioni, seriamenti, concetti spaziali e temporali;
- Competenze motorie e sensoriali: affinare le abilità di coordinazione oculo-maniale e globale;
- Competenze sociali e relazionali: imparare a collaborare, rispettare regole condivise, sviluppare empatia.

5. Valutazione e documentazione

La valutazione assume carattere formativo e descrittivo, basata su osservazioni sistematiche e documentazione (portfolio individuale, foto, elaborati). L'attenzione sarà posta non solo ai risultati, ma ai processi di crescita, alla motivazione e alle competenze relazionali.

6. Risultati attesi

- Maggiore autonomia personale e organizzativa;
- Incremento delle competenze linguistiche, logico-matematiche e socio-relazionali;
- Consolidamento dei prerequisiti per l'ingresso nella Scuola Primaria;
- Aumento del benessere, della motivazione e della partecipazione attiva dei bambini.

7. Tempi e organizzazione

Il progetto si articola lungo l'intero anno scolastico, con attività integrate nella quotidianità didattica:

- Attività giornaliere individuali;
- Attività settimanali di piccolo gruppo (laboratori e atelier);
- Momenti collettivi periodici (feste, mostre, documentazione condivisa).

Il Progetto nelle sezioni della Scuola dell'Infanzia con Approccio Montessori e Sistema Integrato 0–6

1. Introduzione

Il progetto riprende le *Linee pedagogiche per il sistema integrato 0–6* elaborate dalla Commissione nazionale per il Sistema integrato di educazione e di istruzione ed adottate con il D.M. n.334 del 22 novembre 2021, e si ispira alla didattica Montessori, nella convinzione che ogni bambino sia portatore di risorse e capacità uniche, da valorizzare in un contesto educativo inclusivo, stimolante e rispettoso dei tempi individuali.

“La progettualità e l’intenzionalità pedagogica, partendo da scelte valoriali e dall’identificazione delle finalità educative esplicite, si sviluppano tenendo conto dei destinatari – le bambine e i bambini – e del contesto sociale e culturale. Si realizzano attraverso strategie, metodologie e strumenti che vanno dichiarati e sono finalizzati ad arricchire le esperienze, le conoscenze e le abilità dei soggetti che vi partecipano. Si manifestano nella progettazione e nel curricolo”.¹

“La progettazione è centrata sui momenti di cura, accoglienza, esperienze di gioco, attività proposte dall’adulto, parte da occasioni specifiche e da opportunità offerte dall’ambiente; si articola e si arricchisce nel tempo attraverso la riflessione sul percorso compiuto, la documentazione, l’individuazione di possibili sviluppi e il coinvolgimento dei bambini”².

2. Metodologie

- Approccio Montessori: utilizzo di materiali strutturati per lo sviluppo sensoriale, linguistico e logico-matematico; valorizzazione del lavoro autonomo e della libera scelta;
- Didattica laboratoriale: attività di piccolo gruppo e atelier creativi (arte, musica, natura);
- Apprendimento cooperativo: esperienze condivise e dinamiche di gruppo per stimolare collaborazione e senso di responsabilità;
- Outdoor education: esperienze all’aperto per favorire la scoperta del mondo naturale;
- Continuità educativa: collegamento con la scuola primaria attraverso percorsi-ponte.

3. Attività proposte

- Laboratorio dei sensi: esperienze con materiali montessoriani per affinare percezioni tattili, visive, olfattive e sonore;
- Atelier linguistico: racconti, drammatizzazioni e circle time per potenziare le abilità narrative;
- Spazio matematico: percorsi con numeri, forme e misure, introduzione al concetto di quantità;
- Laboratorio creativo e artistico: manipolazione, pittura, musica e danza per stimolare espressività e immaginazione;

¹ *Linee pedagogiche per il sistema integrato 0–6*, Commissione nazionale per il Sistema integrato di educazione e di istruzione, D.M. n. 334 del 22 novembre 2021, p.22

² Ibid.

- Orto e natura: cura di piante, osservazioni stagionali, esperimenti semplici per sviluppare curiosità scientifica.

Nelle attività è fondamentale l'utilizzo di materiali montessoriani.

SCUOLA PRIMARIA

1. Introduzione

La Scuola Primaria costituisce il momento in cui i bambini consolidano i prerequisiti acquisiti nella Scuola dell'Infanzia e avviano un percorso più strutturato di apprendimento. È una fase fondamentale per la crescita personale, cognitiva e relazionale, in cui la scuola assume il compito di sostenere ciascun alunno, accompagnandolo nel superamento delle difficoltà e nella valorizzazione delle proprie potenzialità. Il Progetto di Recupero, Consolidamento e Potenziamento è pensato per rispondere ai diversi bisogni educativi, attraverso metodologie inclusive, cooperative e laboratoriali, che promuovano motivazione, autonomia e senso di appartenenza.

2. Finalità

- Garantire a tutti gli alunni il raggiungimento delle competenze di base;
- Favorire la motivazione allo studio e la fiducia nelle proprie capacità;
- Valorizzare i diversi stili di apprendimento e le peculiarità individuali;
- Promuovere la collaborazione e la socializzazione attraverso attività di gruppo;
- Sostenere la creatività e la capacità di rielaborazione personale.

3. Metodologia

Le attività saranno organizzate attraverso

- Didattica individualizzata e personalizzata: attenzione ai diversi stili cognitivi e tempi di apprendimento;
- Didattica laboratoriale: lavoro su abilità specifiche attraverso l'uso di strumenti, procedure e conoscenze;
- Cooperative learning: sviluppo delle abilità sociali e relazionali attraverso il lavoro di gruppo;
- Brainstorming e rielaborazione creativa: stimolo alla creatività e alla rielaborazione personale dei contenuti;
- Tutoring: aiuto reciproco tra pari;
- Classi aperte: coinvolgimento di alunni di classi diverse in gruppi omogenei per competenze, favorendo confronto e socializzazione.

4. Obiettivi specifici

- Colmare le difficoltà nelle aree linguistica, logico-matematica e nella lingua inglese;
- Rafforzare le competenze già acquisite, rendendole stabili e sicure;
- Stimolare curiosità e spirito critico attraverso attività di potenziamento;

- Promuovere l'autonomia nello svolgimento dei compiti e nell'organizzazione del lavoro;
- Favorire inclusione, rispetto reciproco e partecipazione attiva.

5. Articolazione delle attività

Il progetto sarà strutturato in tre aree principali:

- Recupero: colmare le carenze e le lacune nelle aree linguistica, logico-matematica e nella lingua inglese;
- Consolidamento: rafforzare e rendere più solide le conoscenze e le abilità già acquisite;
- Potenziamento: sviluppare le eccellenze, stimolare la motivazione e promuovere l'autonomia degli alunni.

Al fine di articolare al meglio le attività, si parte da un'attenta osservazione dei livelli di apprendimento per individuare gli alunni con difficoltà o con eccellenze; si organizzano gruppi eterogenei in base ai bisogni degli alunni e alle loro peculiarità; si creano ambienti di apprendimento differenziati, alternativi e più stimolanti; i docenti si incontrano e si confrontano costruttivamente per condividere strategie e per migliorare gli stili di insegnamento.

6. Monitoraggio e valutazione

La verifica dell'efficacia del progetto avverrà attraverso osservazioni sistematiche da parte dei docenti, prove di ingresso e prove finali per misurare i progressi, schede di autovalutazione degli studenti, condivisione dei risultati con le famiglie e i docenti del Team.

Indicatori di successo saranno il miglioramento degli apprendimenti, l'aumento della motivazione allo studio, la partecipazione attiva e la maggiore autonomia degli alunni.

7. Risultati attesi

- Miglioramento delle competenze di base nelle aree linguistica, logico-matematica e nella lingua inglese;
- Maggiore sicurezza e autonomia nello svolgimento delle attività scolastiche ed extrascolastiche;
- Incremento della motivazione allo studio e della fiducia nelle proprie capacità;
- Consolidamento delle abilità sociali e relazionali attraverso il lavoro cooperativo;
- Sviluppo della creatività e della capacità di rielaborazione personale dei contenuti;
- Partecipazione più attiva e consapevole alla vita della classe e della scuola.

8. Tempi

Le attività si svolgeranno in orario curricolare, da ottobre a maggio.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. Introduzione

La Scuola Secondaria di Primo Grado accompagna i ragazzi in una fase di passaggio significativa, in cui si rafforzano le competenze di base e si sviluppano abilità più complesse, legate al pensiero critico, alla riflessione e all'autonomia. In questo percorso, la scuola non è solo luogo di apprendimento disciplinare, ma diventa anche spazio di crescita personale e di orientamento.

Il Progetto di Recupero, Consolidamento e Potenziamento intende sostenere gli studenti nelle difficoltà, consolidare conoscenze e abilità già acquisite e, allo stesso tempo, offrire percorsi di arricchimento culturale e labororiale per stimolare talenti, interessi e nuove competenze trasversali.

2. Finalità

- Favorire il successo formativo di tutti gli alunni, contrastando abbandono e dispersione scolastica;
- Rinforzare le competenze chiave europee in prospettiva orientativa;
- Promuovere motivazione, senso di responsabilità e autonomia personale;
- Offrire occasioni di crescita culturale e di sviluppo di talenti;
- Sostenere l'inclusione e il benessere relazionale all'interno della comunità scolastica.

3. Metodologia

Le attività saranno organizzate attraverso

- Didattica labororiale: lavori di gruppo, esperienze pratiche, uso di strumenti multimediali;
- Apprendimento cooperativo: peer tutoring e cooperative learning;
- Didattica inclusiva: percorsi personalizzati, strumenti compensativi e misure dispensative per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- Approccio interdisciplinare: attività che collegano più aree disciplinari, stimolando il pensiero critico e creativo.

4. Obiettivi specifici

- Recuperare e consolidare le competenze nelle discipline di base (italiano, matematica, lingua straniera);
- Stimolare lo sviluppo del pensiero critico e creativo attraverso attività interdisciplinari;
- Potenziare le competenze digitali, scientifiche e linguistiche;
- Valorizzare abilità artistiche, espressive e comunicative;
- Rafforzare la capacità di lavorare in gruppo, collaborare e rispettare regole condivise.

5. Articolazione delle attività

Il progetto sarà strutturato in tre aree principali:

- Recupero, con laboratori di italiano (comprensione del testo, ortografia, produzione scritta), laboratori di matematica (calcolo, problem solving, logica di base), attività di rinforzo in lingua inglese;
- Consolidamento, con esercitazioni guidate e cooperative, attività digitali con software didattici e piattaforme online, progetti di lettura e scrittura creativa;
- Potenziamento, con laboratori di logica e matematica avanzata, laboratori artistico-espressivi (arte, musica, teatro), progetti di lettura ad alta voce, dibattiti, giochi linguistici, attività di approfondimento scientifico e STEM;

6. Tempi

Le attività si svolgeranno in orario curricolare, da ottobre a maggio.

7. Monitoraggio e valutazione

La verifica dell'efficacia del progetto avverrà attraverso osservazioni sistematiche da parte dei docenti, prove di ingresso e prove finali per misurare i progressi, questionari di autovalutazione degli studenti, condivisione dei risultati con le famiglie e i consigli di classe.

Indicatori di successo saranno il miglioramento degli apprendimenti, l'aumento della motivazione allo studio, la partecipazione attiva e la maggiore autonomia degli alunni.

8. Risultati attesi

- Recupero e consolidamento degli apprendimenti di base nelle discipline fondamentali;
- Aumento dell'autonomia organizzativa e della responsabilità nello studio;
- Rafforzamento della motivazione, dell'impegno e della consapevolezza del proprio percorso di apprendimento;
- Potenziamento delle competenze trasversali: spirito critico, capacità di argomentazione, problem solving;
- Valorizzazione di interessi, attitudini e talenti individuali in ambito linguistico, scientifico, tecnologico e artistico;
- Miglioramento delle dinamiche relazionali e della capacità di lavorare in gruppo;
- Preparazione più solida e consapevole al passaggio al secondo ciclo di istruzione.

Conclusioni

Il progetto intende rispondere ai bisogni formativi degli studenti, rafforzando le competenze di base, favorendo l'inclusione e offrendo opportunità di crescita personale e culturale. Attraverso il recupero, il consolidamento e il potenziamento, la Scuola si propone di costruire un percorso educativo equilibrato,

capace di sostenere ciascun alunno nel raggiungimento del successo formativo e nel pieno sviluppo delle proprie potenzialità.