



ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 1
VIA LUIGI EINAUDI, 1
65125 PESCARA
C. F. 91100550689 - TEL. 085/51626
email: peic84000p@istruzione.it e posta certificata: peic84000p@pec.istruzione.it
Sito: www.icpescarauno.edu.it

Istituto Comprensivo Pescara 1 a.s. 2025-2026

Piano per l'Orientamento

Piano per l'Orientamento e la Continuità – Istituto Comprensivo

1. Premessa

In coerenza con le **Linee guida per l'orientamento (D.M. n. 328/2022)**, l'Istituto Comprensivo promuove un percorso di **orientamento formativo continuo e progressivo**, che accompagna gli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, sostenendo la costruzione dell'identità personale, relazionale e culturale di ciascuno.

L'orientamento viene pertanto inteso come **processo educativo permanente**, finalizzato allo sviluppo di competenze trasversali, alla consapevolezza di sé e alla capacità di compiere scelte responsabili e coerenti con le proprie aspirazioni e potenzialità.

2. Continuità educativa nei tre ordini di scuola

Le azioni di continuità attivate dall'Istituto hanno la finalità di garantire un passaggio armonico tra i diversi segmenti scolastici, attraverso:

- progetti condivisi tra ordini di scuola diversi
- raccordo didattico e curricolare
- osservazione e scambio di informazioni educative e pedagogiche
- percorsi di accoglienza strutturati

Le classi quinte della scuola primaria svolgono attività laboratoriali presso la scuola secondaria di I grado, in orario curricolare, guidate dai docenti dell'ordine successivo. Tali percorsi proseguono durante l'anno scolastico attraverso interventi programmati, in sinergia con gli insegnanti della primaria, per favorire una prima conoscenza della nuova realtà scolastica e ridurre i fattori di discontinuità.

I dipartimenti verticali rappresentano luoghi di confronto e riflessione condivisa sulle prove di ingresso, sugli esiti formativi e sulle evidenze curricolari. Al termine dell'anno scolastico, i docenti si incontrano per il passaggio di informazioni utili alla formazione equilibrata delle future classi iniziali.

3. Un tema comune di Istituto: la sostenibilità ambientale

Per l'anno scolastico in corso, i tre ordini di scuola hanno scelto di condividere un **tema trasversale e di forte attualità: la sostenibilità ambientale**.

Attraverso **attività laboratoriali, espressive, scientifiche e riflessive**, gli alunni vivranno esperienze significative che coniugano:

- conoscenza reciproca
- rispetto dell'ambiente
- senso di responsabilità sociale

Un rilievo particolare assumono le **attività all'aperto**, che favoriscono l'apprendimento in contesti naturali e l'esplorazione di nuovi ambienti educativi. Gli **orti didattici presenti nei plessi** diventano veri e propri laboratori di cittadinanza attiva e sostenibilità, nei quali gli alunni sperimentano cura, collaborazione e rispetto per il bene comune.

Tale percorso costituisce una base condivisa per la **costruzione progressiva dell'identità ecologica dello studente**.

4. L'Orientamento come processo formativo

In linea con le indicazioni ministeriali, il percorso di orientamento:

- inizia **già dalla scuola dell'infanzia**
- assume una **valenza formativa**
- sostiene la **costruzione di un progetto di vita**
- contribuisce alla **prevenzione della dispersione scolastica**

Le principali dimensioni di riferimento sono:

- conoscenza di sé
- conoscenza dell'offerta formativa
- conoscenza del contesto sociale e lavorativo

A partire da tali presupposti, l'Istituto realizza attività finalizzate a:

- favorire la consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità
- sviluppare autonomia decisionale
- promuovere competenze relazionali e sociali
- sostenere l'acquisizione di strategie orientative nel tempo

5. Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado

Nell'Istituto Comprensivo Pescara 1 sta crescendo un'identità pedagogica comune che valorizza e potenzia l'approccio Montessori, già attivo nella Scuola dell'Infanzia, con l'obiettivo di estenderlo progressivamente anche alla Scuola Primaria. In questa prospettiva, l'introduzione della didattica D.A.D.A. (Didattica per Ambienti di Apprendimento) nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di Primo Grado rappresenta un'evoluzione del modello organizzativo tradizionale: le aule diventano laboratori tematici e sono gli alunni a spostarsi negli spazi dedicati alle diverse discipline. Questo favorisce autonomia, motivazione, apprendimento

attivo e benessere degli studenti, superando la lezione frontale e valorizzando l'esperienza corporea e l'organizzazione consapevole degli spazi e dei tempi come dimensioni fondamentali per un apprendimento significativo.

6. La didattica orientativa nella Scuola Secondaria di I grado

L'Istituto Comprensivo Pescara 1 consolida il proprio impegno nella didattica orientativa, mettendo in atto azioni ed esperienze intenzionalmente progettate per offrire agli alunni orizzonti di senso e prospettive di sviluppo personale e formativo. L'orientamento non si limita alla sola dimensione informativa relativa ai percorsi di studio, ma diventa parte strutturale del curriculum, distinguendo e coordinando la conoscenza delle opportunità con una più profonda attenzione ai processi di crescita, di consapevolezza e di scelta degli studenti.

In tale prospettiva, l'Istituto fa propria una visione pedagogica che vede l'orientamento come processo educativo permanente, in coerenza con quanto affermato da Mario Viglietti:

"Da un'educazione-istruzione si deve passare ad una educazione-formazione, nella quale ciò che più interessa è il 'come fare conoscenza': dalla materia vissuta come un sistema di conoscenze si deve passare alla materia vissuta come disciplina che forma ad un metodo di studio per acquisire conoscenza, al fine di favorire nell'alunno quell'indipendenza culturale che lo renda libero nel confronto pluralistico d'idee."

Mario Viglietti, *Orientamento. Una modalità educativa permanente*, Torino, SEI, 1988, p. 12.

Obiettivi dell'orientamento formativo nella Scuola Secondaria di I Grado

Classe Prima – Scoperta di sé e delle proprie potenzialità (Dimensione personale)

- Valorizzare la propria identità nel rispetto degli altri
- Mettere a fuoco le proprie potenzialità
- Allenare una forma mentis dinamica e versatile

Classe Seconda – Capacità di autoprogettare il proprio percorso formativo e di vita (Dimensione progettuale)

- Saper ideare un progetto
- Saper rispettare tempi, consegne e vincoli
- Saper individuare informazioni, documenti e risorse

Classe Terza – Capacità di operare scelte consapevoli (Dimensione autoregolativa)

- Saper assumere responsabilità e compiti
- Saper accettare gli errori e i fallimenti
- Sapere valutare e autovalutarsi

In coerenza con la normativa vigente (*Linee Guida per l'orientamento* del 2022), la Scuola Secondaria di Primo grado attiva moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, **fin dal primo anno**, attraverso:

- attività di conoscenza di sé e dell'altro
- letture e riflessioni su temi dell'adolescenza
- orientamento narrativo e autobiografico
- laboratori disciplinari e interdisciplinari
- approfondimenti sui percorsi scolastici successivi

Nel **terzo anno**:

- vengono proposte attività che permettano agli alunni di fare esperienze e riflessioni sulla costruzione del proprio futuro, rendendo più espliciti interessi personali ed attitudini
- le attività sono orientate alla **scelta del percorso di studio successivo** e sono realizzate in collaborazione con le scuole secondarie di secondo grado del territorio
- si svolgono incontri con esperti esterni per un primo approccio alla conoscenza delle opportunità offerte dal mondo del lavoro
- viene organizzata la **Giornata dell'Orientamento**
- sono pianificate visite e laboratori presso gli istituti superiori

Gli alunni, inoltre, partecipano attivamente anche agli Open Day di Istituto, contribuendo alla realizzazione di laboratori e alla presentazione dell'offerta formativa.

Da quest'anno, inoltre, l'Istituto ha deciso di rendere l'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione ancora più significativo e personale, ponendo l'alunno al centro attraverso la realizzazione di un manufatto che lo rappresenti. L'idea principale è quella di far realizzare a ciascuno studente un'opera attraverso la quale possa esprimere la propria identità, i propri interessi, aspirazioni ed esperienze vissute, al fine di incoraggiarlo ad esplorare la propria creatività.

7. Relazione Scuola-Famiglia

L'Istituto si impegna a costruire un'alleanza educativa efficace con le famiglie sin dalla Scuola dell'Infanzia, coinvolgendole:

- nelle iniziative informative
- nei momenti di orientamento formativo
- in percorsi di supporto educativo e affettivo per rafforzare il ruolo genitoriale come co-protagonista del processo di crescita.

8. Formazione docenti

La scuola organizza costantemente corsi di formazione per docenti e riflessioni sulla valutazione degli apprendimenti, dal momento che quest'ultima può condizionare i processi di crescita: riscoprire il valore del processo di acquisizione degli apprendimenti e la funzione orientativa della valutazione permette di realizzare concretamente la finalità educativa di ogni azione didattica.

9. Azioni da potenziare

Facendo riferimento alla C.M. (Circolare Ministeriale) n. 6548 del 12-12-2025 che dà indicazioni sull'orientamento per l'a.s. 2025-2026, l'Istituto Comprensivo Pescara 1 si propone di **valorizzare le figure del docente tutor e orientatore** nella Scuola Secondaria di Primo grado promuovendo le attività di formazione organizzate da INDIRE. Si propone, altresì, di **contribuire alla diffusione della cultura dell'orientamento** promossa dalle *Linee Guida* tra le famiglie degli studenti attraverso incontri a tema e percorsi formativi di supporto al loro ruolo nella gestione dei fattori affettivi e relazionali. L'Istituto, inoltre, si attiva ad **elaborare un curriculum orientativo verticale** ed a **predisporre un documento di passaggio interno** (che confluirà nell'E-Portfolio dello studente) di sostegno ai processi di scelta e di documentazione delle competenze, per una conoscenza sistematica dell'alunno in un'ottica di continuità verticale, allo scopo di rilevare le eventuali incongruenze tra il consiglio orientativo fornito dai docenti e la scelta della scuola superiore effettuata dagli alunni del terzo anno della Scuola Secondaria di Primo grado, monitorando gli esiti scolastici degli studenti nel primo anno delle scuole superiori. L'Istituto, infine, prevede azioni di **sistematizzazione delle pratiche di continuità**.

10. Moduli orientativi per le classi della Secondaria di Primo grado

La Scuola Secondaria di Primo grado attiva in tutte le classi, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, comprensivi dei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, e progettati in maniera tale da offrire un panorama di esperienze diversificate in grado di abbracciare i diversi ambiti della conoscenza e favorire l'emergere di curiosità, passioni, talenti.

Nello specifico, sono attivati percorsi che contribuiscono allo sviluppo delle competenze disciplinari e delle life skills, quelle competenze emotive, cognitive e relazionali indispensabili per la scuola, per il lavoro, per la vita:

STEM

- Laboratori scientifici
- Scienze U18 – Notte dei Ricercatori

Linguistici

- English & Comics
- Laboratori di potenziamento lingue straniere

Umanistici

- Incontri con autori
- Promozione della lettura
- Laboratori di comunicazione e di pratica filosofica

Artistico - musicali

- Coro d'Istituto
- Percorsi strumentali
- Partecipazione ad eventi culturali
- Laboratori di street art

Sportivi

- AttivaKids e AttivaJunior

Educazione Civica e Digitale

- DigitalCives
- EcoSchools

- Sportello d'Ascolto
- Percorsi di educazione ambientale
- Laboratori di educazione alimentare