



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo  
Direzione Generale

**Istituto**    COMPRENSIVO PESCARA 1 – PLESSO FOSCOLO

## **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**



Per studenti con Bisogni Educativi Speciali – BES  
in presenza di certificazione:

ADHD – DOP – FIL – Plus dotazione

(DM 27/12/2012; C.M. n. 8 del 06/03/2013; Nota MI n. 562 del 03/04/2019)

**Anno Scolastico**    2025/2026

La compilazione del PDP viene effettuata **dopo un periodo di osservazione dell'allievo**. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo se maggiorenne e se qualora lo si ritenga opportuno).

## Indice

### SEZIONE A – (BES<sup>1</sup>)

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo.....	3
--	---

### SEZIONE B - (Allievi con altri BES)

Descrizione delle abilità e dei comportamenti .....	4
---	---

### SEZIONE C

C.1 Osservazione di Aspetti Significativi Complementari .....	8
C. 2 Patto Formativo.....	10

### SEZIONE D:

#### D.1: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

Strategie di personalizzazione/individualizzazione .....	11
--	----

#### D.2: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

Strategie di personalizzazione/individualizzazione "su base ICF".....	13
---	----

### SEZIONE E:

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative.....	14
--	----

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE .....	15
--	----

AZIONI SUL CONTESTO CLASSE (Didattica inclusiva) .....	17
--	----

<u>Normativa di riferimento</u> .....	19
---------------------------------------	----

---

<sup>1</sup> Si precisa che la categorizzazione “BES” qui assunta si riferisce alle Disposizioni Ministeriali (Dir. In. 27/12/2013 e C.M. n. 8/2013) che identificano nei Bisogni Educativi Speciali le aree della **Disabilità, dei Disturbi evolutivi specifici e dello Svantaggio socioculturale e linguistico**. Mentre per gli allievi con Disabilità, la Legge 104/1992 prevede l'utilizzo del Piano Educativo Individualizzato (PEI), **per le altre “categorie” di BES si consiglia di elaborare un Piano Didattico Personalizzato (PDP)**, secondo le modalità indicate dalla Legge 170/2010 e successive Linee Guida del 2011.

Si fa presente che gli **allievi in situazione di malattia** possono beneficiare della compilazione di appositi progetti redatti da parte dei consigli di classe di riferimento: della scuola di appartenenza e, se coinvolta, della scuola in ospedale.

## SEZIONE A

### Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome allievo/a: \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_

#### 1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

➤ **A) SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:** \_\_\_\_\_

(o diagnosi rilasciata da **privati**, in attesa di **certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice ICD10: \_\_\_\_\_

Prima certificazione redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aggiornamenti diagnostici: ☐ Sì (data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_) ☐ No

Altre relazioni cliniche: ☐ Sì (data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_) ☐ No

Interventi riabilitativi: ☐ Sì (data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_) ☐ No

Se Sì quali: \_\_\_\_\_

➤ **B) ALTRO SERVIZIO - (Strutture accreditate)**

Documentazione presentata alla scuola:

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

(documentazione da allegare)

#### 2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ALLIEVO/ ENTI AFFIDATARI

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## SEZIONE B

### *Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali*

#### Descrizione delle abilità e dei comportamenti

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) come da DM 27/12/2012; C.M. n. 8 del 06/03/2013; Nota MI n. 562 del 03/04/2019.*

##### 1) INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

##### 2) DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

- **per gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici** si suggerisce la descrizione delle abilità, dei comportamenti e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, **anche** utilizzando gli **indicatori predisposti per gli allievi con DSA** (di seguito riportati).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

DIAGNOSI SPECIALISTICA <small>(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)</small>		OSSERVAZIONE IN CLASSE <small>(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)</small>		
<b>LETTURA</b>		<b>LETTURA</b>		
	<b>VELOCITÀ</b>	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole		
		<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)		
		<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica		
<b>SCRITTURA</b>			<b>SCRITTURA</b>	
	<b>SOTTO DETTATURA</b>	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta		
		<b>TIPOLOGIA ERRORI</b>		
		<input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici		
	<b>PRODUZIONE AUTONOMA/</b>	<b>ADERENZA CONSEGNA</b>		
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
		<b>CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA</b>		
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
		<b>CORRETTA STRUTTURA TESTUALE</b> (narrativo, descrittivo, regolativo ...)		
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
		<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</b>		
		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
		<b>USO PUNTEGGIATURA</b>		
		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)			
<b>GRAFIA</b>	<b>GRAFIA</b>			
..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	<b>LEGGIBILE</b>			
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No	
	<b>TRATTO</b>			
	<input type="checkbox"/> Premuto	<input type="checkbox"/> Leggero	<input type="checkbox"/> Ripassato	<input type="checkbox"/> Incerto
<b>CALCOLO</b>	<b>CALCOLO</b>			
..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	Difficoltà visuospatiali (es: quantificazione automatizzata)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

<b>DIAGNOSI SPECIALISTICA</b> (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)		<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
<b>ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO</b>			
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)		<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>		<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>	
		<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale	
<b>MEMORIA</b>		<b>MEMORIA</b>	
		<b>Difficoltà nel memorizzare:</b> <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure	
<b>ATTENZIONE</b>		<b>ATTENZIONE</b>	
		<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva	
<b>AFFATICABILITÀ</b>		<b>AFFATICABILITÀ</b>	
		<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> No
<b>PRASSIE</b>		<b>PRASSIE</b>	
		<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione	
<b>ALTRO</b>		<b>ALTRO</b>	

## SEZIONE C

### C.1 Osservazione di aspetti significativi complementari alle informazioni di base

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Altro ..... ..... ..... .....				
APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE				
<input type="checkbox"/> Pronuncia difficoltosa <input type="checkbox"/> Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base <input type="checkbox"/> Difficoltà nella scrittura <input type="checkbox"/> Difficoltà acquisizione nuovo lessico <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra produzione scritta e orale <input type="checkbox"/> Altro: ..... .....				



**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE: MI PRESENTO**

**(Da compilare insieme agli allievi del secondo ciclo di istruzione)**

Interessi, difficoltà, attività in cui mi sento capace, punti di forza, aspettative, richieste...  
Che cosa mi è di aiuto? Che cosa mi è difficile?...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA**

Interessi, difficoltà, punti di forza, aspettative, richieste, elementi di conoscenza utili...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## C. 2 PATTO FORMATIVO

### Si concorda con la famiglia e lo studente:

#### Nelle attività di studio l'allievo:

☐ è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_

con cadenza: ☐ quotidiana ☐ bisettimanale ☐ settimanale ☐ quindicinale

- ☐ è seguito da familiari
- ☐ ricorre all'aiuto di compagni
- ☐ utilizza strumenti compensativi
- ☐ frequenta la scuola in ospedale
- ☐ fruisce dell'istruzione domiciliare
- ☐ è affiancato da volontari
- ☐ .....

#### Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- ☐ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,)
- ☐ tecnologia di sintesi vocale
- ☐ appunti scritti al pc
- ☐ registrazioni digitali
- ☐ materiali multimediali (video, simulazioni...)
- ☐ testi semplificati e/o ridotti
- ☐ fotocopie (debitamente adattate in relazione ai bisogni dell'allievo)
- ☐ schemi e mappe
- ☐ ogni risorsa didattica informatizzata che gli insegnanti predisporranno appositamente .....

#### Attività scolastiche individualizzate programmate

- ☐ attività di recupero
- ☐ attività di consolidamento e/o di potenziamento
- ☐ attività di laboratorio
- ☐ attività di classi aperte
- ☐ attività formative all'esterno dell'ambiente scolastico
- ☐ attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- ☐ altro .....

## SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

### D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE (didattica laboratoriale; lavori di gruppo; apprendimento cooperativo; uso delle tecnologie; apprendimento tra pari; simulazione di ruolo)	STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE (Porre particolare attenzione in vista degli esami conclusivi)	OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI conoscenze, abilità e, se necessario, attitudini, atteggiamenti	DIDATTICA PER ESPANSIONE – AMPLIAMENTO DEL COMPITO Plus dotazione (certificazione ai sensi della Nota MI n. 562 del 03/04/2019)	MODALITA' e CRITERI DI VALUTAZIONE
<b>MATERIA/AMBITO</b> ..... <b>Competenza chiave</b> ..... ..... <b>Competenza Disciplinare (obiettivi di apprendimento)</b> ..... ..... ..... Firma docente: .....	• ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • .....	• ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • .....	• ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • .....	• ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • .....	• ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • .....	<input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate <input type="checkbox"/> Compiti programmati <input type="checkbox"/> Quesiti a risposta multipla <input type="checkbox"/> Riempimento (close) <input type="checkbox"/> Prove grafiche (disegno artistico – tecnico – fumetto) <input type="checkbox"/> Prove a difficoltà crescenti <input type="checkbox"/>
<b>MATERIA/AMBITO</b> ..... <b>Competenza chiave</b> ..... ..... <b>Competenza Disciplinare (obiettivi di apprendimento)</b> ..... ..... ..... Firma docente: .....	• ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • .....	• ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • .....	• ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • .....	• ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • .....	• ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • .....	<input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate <input type="checkbox"/> Compiti programmati <input type="checkbox"/> Quesiti a risposta multipla <input type="checkbox"/> Riempimento (close) <input type="checkbox"/> Prove grafiche (disegno artistico – tecnico – fumetto) <input type="checkbox"/> Prove a difficoltà crescenti <input type="checkbox"/>

<b>MATERIA/AMBITO</b> ..... <b>Competenza chiave</b> ..... ..... <b>Competenza Disciplinare (obiettivi di apprendimento)</b> ..... ..... ..... ..... ..... Firma docente: ..... .....	• ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • .....	• ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • .....	• ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • .....	• ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • .....	• ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • .....	<input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate <input type="checkbox"/> Compiti programmati <input type="checkbox"/> Quesiti a risposta multipla <input type="checkbox"/> Riempimento (close) <input type="checkbox"/> Prove grafiche (disegno artistico – tecnico – fumetto) <input type="checkbox"/> Prove a difficoltà crescenti <input type="checkbox"/>
<b>MATERIA/AMBITO</b> ..... <b>Competenza chiave</b> ..... ..... <b>Competenza Disciplinare (obiettivi di apprendimento)</b> ..... ..... ..... ..... ..... Firma docente: ..... .....	• ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • .....	• ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • .....	• ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • .....	• ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • .....	• ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • ..... • .....	<input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate <input type="checkbox"/> Compiti programmati <input type="checkbox"/> Quesiti a risposta multipla <input type="checkbox"/> Riempimento (close) <input type="checkbox"/> Prove grafiche (disegno artistico – tecnico – fumetto) <input type="checkbox"/> Prove a difficoltà crescenti <input type="checkbox"/>

## D.2: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE “SU BASE ICF”

**TAB. 2 INTERVENTI SUL CONTESTO**

In base alla programmazione curricolare di classe e alle informazioni sul funzionamento dell'allievo ottenute dalla lettura dei documenti e dalla compilazione del PDP, effettuata sin qui, ciascun docente disciplinare avrà cura di **individuare una o due abilità/capacità che riterrà opportuno provare a potenziare**, sulla base delle priorità legate ai principi formativi della materia.

Dovrà quindi specificare gli strumenti compensativi, le misure dispensative, le strategie didattiche inclusive - funzionali al miglioramento delle performance nelle attività e nella partecipazione - e indicare le modalità di verifica e i criteri di valutazione ritenuti idonei. **Nel linguaggio ICF: gestione, introduzione o rimozione di “Fattori ambientali contestuali” che, nella situazione descritta, costituiscono una facilitazione o una barriera per l'allievo nel contesto di apprendimento.** Ciascun docente potrà quindi compilare una o più settori, a seconda del numero di abilità e/o capacità scelte, sulle quali lavorerà in modo mirato per il loro potenziamento o compensazione. Le **misure dispensative andranno pensate in relazione agli elementi “barriera” all'apprendimento** più che agli obiettivi dell'apprendimento.

**TAB. progettazione didattica inclusiva - “MODELLO ICF”**

DISCIPLINA - AMBITO DISCIPLINARE	Descrizione delle abilità/capacità da potenziare (sceglierne una o due, in ordine di priorità) Codice ICF - attività e partecipazione: lettera “d” Livello del problema al Tempo1: 0 -1 - 2 - 3 -4 <sup>2</sup> (indicare qualificatore)	STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI (se necessari da individuare in relazione ai livelli attesi per la competenza in uscita) <sup>3</sup>	MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE	Descrizione delle performance raggiunte <sup>4</sup> (Che cosa l'allievo è capace di fare <u>dopo</u> l'esperienza facilitante o di potenziamento) Codice ICF - attività e partecipazione: lettera “d” Livello del problema al Tempo2: 0 -1 - 2 - 3 -4 <sup>5</sup> (indicare qualificatore)
AREA TRASVERSALE (competenze-chiave)	Codice ICF (attività e partecipazione): d ... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	Codice ICF (attività e partecipazione): d ... ..... ..... .....
AREE DISCIPLINARI (Competenze disciplinari)	Livello del problema al Tempo1:  0 - 1 - 2 - 3 - 4 (indicare qualificatore)	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	Livello del problema al Tempo 2: 0 - 1 - 2 - 3 - 4 (indicare qualificatore)
FIRMA DEL DOCENTE:							

<sup>2</sup> Segnare il livello di difficoltà nella abilità individuata all'inizio del percorso di personalizzazione, al fine di registrare l'eventuale miglioramento; i livelli sono articolati secondo i qualificatori ICF: 0 - nessun problema; 1 problema lieve; 2-problema moderato; 3-problema severo; 4-problema completo.

<sup>3</sup> Si evidenzia che in caso di **diagnosi di Funzionamento Intellettivo Limite** può essere necessario calibrare il “Percorso Personalizzato” sui livelli essenziali attesi per le competenze in uscita, mentre risulta generalmente meno opportuno in caso di DSA o altro BES.

<sup>4</sup> Segnare il livello di difficoltà nella abilità individuata al termine del percorso di personalizzazione, al fine di registrare l'eventuale miglioramento; i livelli sono articolati secondo i qualificatori ICF: 0 - nessun problema; 1 problema lieve; 2-problema moderato; 3-problema severo; 4-problema completo.

<sup>5</sup> L'ultima colonna a destra (in grigio) è da compilare al termine del percorso didattico personalizzato, il cui periodo è definito da ogni consiglio di classe/team in relazione ai singoli casi.

**SEZIONE E: (legenda ad uso del Consiglio di Classe per la compilazione)**  
**Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative**

	<b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b> (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)
<b>C1.</b>	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
<b>C2.</b>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
<b>C3.</b>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
<b>C4.</b>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
<b>C5.</b>	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
<b>C6.</b>	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
<b>C7.</b>	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
<b>C8.</b>	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
<b>C9.</b>	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)
<b>C10.</b>	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)
<b>C11.</b>	Altro _____

**NB:** In caso di **esame di stato**, gli **strumenti adottati** andranno indicati nella **riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio** (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007), in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.

	<b>MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b> <b>E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE</b>
<b>D1.</b>	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
<b>D2.</b>	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
<b>D3.</b>	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
<b>D4.</b>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
<b>D5.</b>	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
<b>D6.</b>	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
<b>D7.</b>	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
<b>D8.</b>	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi
<b>D9.</b>	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling

## INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE DELLA VERIFICA E DELLA VALUTAZIONE (parametri e criteri per la verifica/valutazione)

Valutare per formare	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo (per gli allievi stranieri di livello A1 e A2 si parla di <u>acquisizione</u>) e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per "dare valore" all'allievo e al suo percorso</li> <li>• Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico e organizzativo (rumori, luci, ritmi...)</li> <li>• Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi</li> <li>• Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni</li> <li>• Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma</li> </ul>	

V1.	Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate
V2.	Facilitare la decodifica della consegna e del testo
V3.	Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione)
V4.	Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici
V5.	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
V6.	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
V7.	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
V8.	Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
V9.	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
V10.	Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni
V11.	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
V12.	Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi
V13.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
V14.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
V15.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
V16.	Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
V17.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
V18.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati

**TABELLA RIASSUNTIVA DELL' IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO**  
**da presentare in sede di esami conclusivi dei cicli**

<b>Disciplina</b>	<b>Eventuali Misure dispensative</b>	<b>Strumenti compensativi</b>	<b>Tempi aggiuntivi</b>	<b>Obiettivi Che cosa valutare?<sup>6</sup> conoscenze, abilità e, se necessario, attitudini, atteggiamenti</b>	<b>Criteri valutativi</b>	<b>Altro</b>
<b>Disciplina</b> ..... <b>Competenza Disciplinare</b> (obiettivi di apprendimento) ..... <b>Competenza chiave</b> ..... .....						
<b>Disciplina</b> ..... <b>Competenza Disciplinare</b> (obiettivi di apprendimento) ..... <b>Competenza chiave</b> ..... .....						
<b>Disciplina</b> ..... <b>Competenza Disciplinare</b> (obiettivi di apprendimento) ..... <b>Competenza chiave</b> ..... .....						

---

<sup>6</sup>**N.B.** È importante ricordare che la valutazione costituisce un processo multidimensionale, in virtù del quale occorre **valutare tutte le dimensioni**, anche quelle relative ai fattori personali (relazionali, emotivi, motivazionali, corporei...), che vanno considerati in ottica pedagogica (non clinica o diagnostica) entro il contesto della didattica e della valutazione per competenze. Ad esempio, aspetti come 'autoefficacia, la motivazione o la capacità espressiva corporea costituiscono elementi – chiave delle competenze generali (disciplinari e trasversali) di un allievo/a.



## AZIONI SUL CONTESTO CLASSE

### Attuazione della didattica inclusiva in riferimento al Piano Annuale per l'Inclusione ed al Piano di Miglioramento

**Tab. 3: PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “DI CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI e/o STRATEGIE INTRODOTTE PER L'ALLIEVO CON BES <sup>7</sup>**

<b>Strumento/strategia scelti per l'allievo  (Introduzione di facilitatori)</b>	<b>Modifiche per la classe</b>  (descrivere sinteticamente come si intende modificare/adeguare la didattica a favore di tutte/i le/gli allieve/i del gruppo classe)

<sup>7</sup> Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzati nella didattica ordinaria per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare un'**occasione di arricchimento e differenziazione della stimolazione didattica a favore di tutta la classe** (come, ad esempio, per quanto riguarda l'uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici).  
Si consiglia di esplicitare/documentare i miglioramenti della **didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata.

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.**

Si ricorda che il PDP è uno strumento di lavoro dinamico da aggiornarsi in itinere, da parte di tutti gli attori. Per l'interazione docenti di classe - docenti di scuola ospedale o domiciliare questo avviene non solo come scambio di informazioni, ma anche per la definizione della programmazione e di forme e modalità di valutazione in itinere e finale.

#### **FIRMA DEI DOCENTI**

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA
Coordinatore di classe/Team		

**Referente/i BES**

---

**Coordinatore GLI**

---

**FIRMA DEI GENITORI/TUTORI**

---

---

**FIRMA DELL'ALLIEVO (per la scuola sec. di II gr.)**

---

\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

---

## Normativa di riferimento generale

- Legge 517/77, art. 2 e 7: integrazione scolastica, individuazione degli interventi
- Legge 59/9: autonomia didattica
- DPR 275/99 art. 4: autonomia didattica
- Legge 53/03: personalizzazione del percorso scolastico
- D. Lgs 30/06/2003, n. 196 Codice in materia di protezione di dati individuali".
- D.M. 31/07/2007: Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo dell'istruzione
- D. Lgs. n. 65/2017: Sistema integrato 0-6

## Normativa di riferimento specifica

- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 "Iniziative relative alla dislessia".
- Nota MIUR 276/A4 del 5.01.05 "Iniziative relative alla dislessia".
- Nota MIUR 1787 del 01.03.05 – Riguarda gli Esami di Stato: invito a adottare, in particolare per la terza prova, ogni iniziativa per ridurre le difficoltà.
- Nota MIUR 4798 del 27.07.2005 "Coinvolgimento della famiglia".
- C.M. n. 50 – maggio 2009 Anno scolastico 2008/2009 – Nota MIUR n. 5744 del 28 maggio 2009 Esami di Stato per gli studenti affetti da disturbi specifici d'apprendimento. – Legge 169/2008 conversione DL 137/08 Art. 3 co. 5 sulla valutazione dei DSA.
- DPR n. 122 del 2009 – ART.10 – Regolamento sulla valutazione.
- Legge Regione Veneto n° 16 del 04/03/2010.
- Nota Regione Veneto n°16 del 08.04.2011 "Diagnosi di DSA, Disturbo Specifico di Apprendimento".
- Legge n°170 del 08.10.2010 – Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.
- O.M. n° 42 del 06.05.2011 – Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo svolgimento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado nelle scuole statali e non statali. Anno scolastico 2010/2011 – Nota MIUR n° 3573 del 26 maggio 2011 – "Diagnosi precedenti all'entrata in vigore della legge 8 ottobre 2010 n° 170. – Decreti Attuativi della Legge 170/10 e Linee guida per il diritto allo studio per gli alunni con DSA del 12 luglio 2011.
- Nota Ministero Istruzione Università e Ricerca n. 4089 – 15.06.2010 "Disturbo di deficit di attenzione ed iperattività".
- Nota Ministero Istruzione Università e Ricerca n. 11843/C27 e/H21 – 24/09/2010 "Disturbo di Deficit di attenzione e iperattività".
- Nota MIUR AOODGOS 3573 del 26.05.2011 – Diagnosi con DSA precedente all'entrata in vigore della legge n°170.
- Direttiva Ministeriale 27/12/2012 sui B.E.S.
- Circolare Ministeriale 06/03/2013 prot. n. 1551 sui B.E.S.
- Nota MIUR prot. n. 2563 del 22 novembre 2013
- Legge107 del 13.07.2015 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti
- D. Lgs. n. 62/2017 – Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato
- D. Lgs. n. 66/2017 - Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107".
- D. Lgs. n 96/2019 – Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66
- D.M. 461 del 6 giugno 2019 - Linee di indirizzo nazionali sulla scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare
- Nota MIUR n 562 del 03/04/2019 - Alunni con bisogni educativi speciali. Chiarimenti

## Normativa di riferimento regionale

- Legge Regione Abruzzo n° 24 del 05/10/2015 - "Disposizioni in favore dei soggetti con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)"
- DGR n° 719 del 25/11/2019 – "Disturbi specifici di apprendimento – presa d'atto e approvazione di documento tecnico regionale Allegato 1".

**NOTA:** il PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe, completato dalle programmazioni curriculari e concordato con la famiglia. Deve essere consegnato alle famiglie all'inizio di ogni anno scolastico e deve essere consultabile dai docenti che vengono a sostituire i titolari delle classi. Il PDP deve avvalersi anche della partecipazione diretta dell'allievo (in età adeguata), per renderlo parte attiva del processo di apprendimento. Ai Dirigenti Scolastici e agli OCCC spetta il compito di assicurare l'ottemperanza piena e fattiva a questi impegni.